

	WCAG 2.0	Fecha	

DISEÑO FORMATIVO

ACCESIBILIDAD WEB - WCAG 2.0

Grupo destinatario:	Profesionales del sector TIC, con titulación media o superior (FP II o titulación universitaria en área de informática) y/o experiencia equivalente, con conocimientos intermedios de desarrollo de aplicaciones web y conocimientos avanzados de HTML (preferiblemente XHTML) y CSS.
Lugar de celebración	Teleformación
Duración	70 horas
Número de alumnos/as	-
Modalidad	Teleformación

1. DATOS GENERALES

- **ACCIÓN FORMATIVA:** ACCESIBILIDAD WEB - WCAG 2.0
- **LUGAR:** Teleformación
- **TOTAL HORAS:** 70 HORAS.
- **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** -
- **DESTINATARIOS/AS**

Profesionales del sector TIC, con titulación media o superior (FP II o titulación universitaria en área de informática) y/o experiencia equivalente, con conocimientos intermedios de desarrollo de aplicaciones web y conocimientos avanzados de HTML (preferiblemente XHTML) y CSS.

2. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL:**

Al finalizar la acción formativa el alumnado será capaz de construir sitios web compatibles con los productos de apoyo y adaptados a las necesidades funcionales de las personas con discapacidad utilizando para ello las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web (WCAG) 2.0 del W3C, así como usar herramientas, tanto automáticas como manuales, para verificar la correcta aplicación de las mismas.

- **OBJETIVOS OPERATIVOS:**

Al finalizar la acción formativa el alumnado será capaz de:

- Definir el concepto de Accesibilidad Web, justificando su aplicación.
- Describir los diferentes tipos de "agentes de usuario", probando algunos de ellos.
- Identificar las Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web (WCAG 2.0) del W3C y los niveles de adecuación a la Accesibilidad de un sitio Web.
- Reconocer el concepto de "compatible con la accesibilidad" y su impacto en el desarrollo de un sitio web accesible
- Descomponer las pautas generales en técnicas más específicas de aplicación a (X)HTML y CSS y aplicar dichas técnicas.
- Declarar correctamente la accesibilidad de un sitio web según los requisitos de las WCAG 2.0.
- Probar herramientas automáticas de evaluación de la Accesibilidad Web, interpretando los resultados obtenidos.

- Identificar la relación entre los resultados de las herramientas y las pautas, técnicas y puntos de verificación.
- Construir un sitio Web accesible a partir de uno no accesible.

3. CONTENIDOS

FORMACIÓN ESPECÍFICA: ACCESIBILIDAD WEB - WCAG 2.0

MÓDULO 0: Introducción

- Introducción a la accesibilidad web
- Introducción a las WCAG 2.0

MÓDULO 1: Principio 1 - Perceptible

- Alternativas textuales
- Accesibilidad en contenido multimedia
- Adaptabilidad del contenido
- Contenido fácilmente perceptible

MÓDULO 2: Principio 2 – Operable

- Contenido accesible mediante teclado
- Tiempo suficiente para realizar tareas
- Contenido libre de trastornos
- Facilidad de navegación

MÓDULO 3: Principio 3 - Comprensible

- Legibilidad del contenido
- Contenido predecible
- Entrada de datos asistida

MÓDULO 4: Principio 4 - Robusto

- Compatibilidad con navegadores y ayudas técnicas

MÓDULO 5: Evaluación de la accesibilidad

- Proceso de evaluación de la accesibilidad
- Herramientas de evaluación automática (TAW)
- Herramientas de evaluación manual
- Monitorización

4. METODOLOGÍA

Esta acción formativa se imparte en la modalidad de teleformación.

1. Fase Teleformación tutorizada.

La formación en esta modalidad se imparte a través de un centro virtual de formación.

Los contenidos se estructuran en módulos independientes, en los que se integra todo el material didáctico de un área determinada, pruebas de evaluación, prácticas, documentación complementaria, etc.

La metodología en esta área combina la autoformación (autoestudio de los contenidos por el propio-a alumno-a, que evaluará los conocimientos adquiridos a mediante pruebas objetivas de autoevaluación) con la tutorización y supervisión por parte del tutor.

Uno de los fines que se pretende con este curso es la participación activa del alumno-a y la comunicación continua entre los-as diferentes participantes.

Tomando como base esta premisa, en el centro virtual se establece un espacio de comunicación que tiene dos funciones complementarias: tutorización e interacción entre los participantes. Esta comunicación se realiza a través de los foros y la mensajería interna.

El curso estará tutorizado por un experto en la materia. Su misión es controlar la evolución de los/as alumnos/as, moderar los foros, aportar documentación complementaria y detectar posibles problemas en la evolución del curso.

5. MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico que recibirán los/as alumnos/as de esta acción formativa será el siguiente:

1. Guía de estudio.
2. Documentación necesaria para acceder al centro virtual de formación: dirección, claves, etc.
3. Material didáctico base para seguir el curso disponible a través del aula virtual. Este material está estructurado en módulos y diseñado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Aprendizaje progresivo, de forma que se alcancen las metas parciales de una forma gradual, evolucionando de lo más sencillo a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.
 - b. Aprendizaje por descubrimiento: el alumno-a debe “investigar por sí mismo/a” cuáles son las consecuencias de realizar una determinada acción.
 - c. Aprendizaje por ensayo-error: el programa interactivo solicita la participación del usuario/a para la realización de determinadas tareas.
 - d. Interactividad en la relación entre el ordenador y el alumno/a, combinando diversos canales de recepción de la información y la comunicación.

Todo el material didáctico puede imprimirse y/o almacenarse en el ordenador.

6. EVALUACIÓN

La evaluación de la acción formativa implicará dos aspectos diferenciados:

Evaluación de la eficacia de la formación.

Para evaluar el grado en el que el/la participante alcanza los objetivos de aprendizaje previstos se realiza una evaluación formativa y sumativa, es decir, se realiza durante todo el proceso de formación y los resultados parciales se acumulan. Esta evaluación combina:

- La **autoevaluación**: Realización de pruebas objetivas al final de cada módulo (test), que permiten que el propio alumno-a compruebe por sí mismo si ha alcanzado los resultados propuestos. Estos test se realizan a través de la plataforma de teleformación, de modo que también sirven como herramienta para evaluar el rendimiento del alumno-a por parte del equipo de teleformación
- La **participación**: Esta evaluación se basa en la intervención activa de cada participante a lo largo de la acción formativa, así como en la aportación de ideas a la resolución de los diferentes ejercicios prácticos que se propondrán a lo largo del curso. Estos ejercicios prácticos permiten que el tutor detecte las carencias individuales. Se medirá el alcance del objetivo previsto y se evalúa el conocimiento adquirido por parte de los participantes.

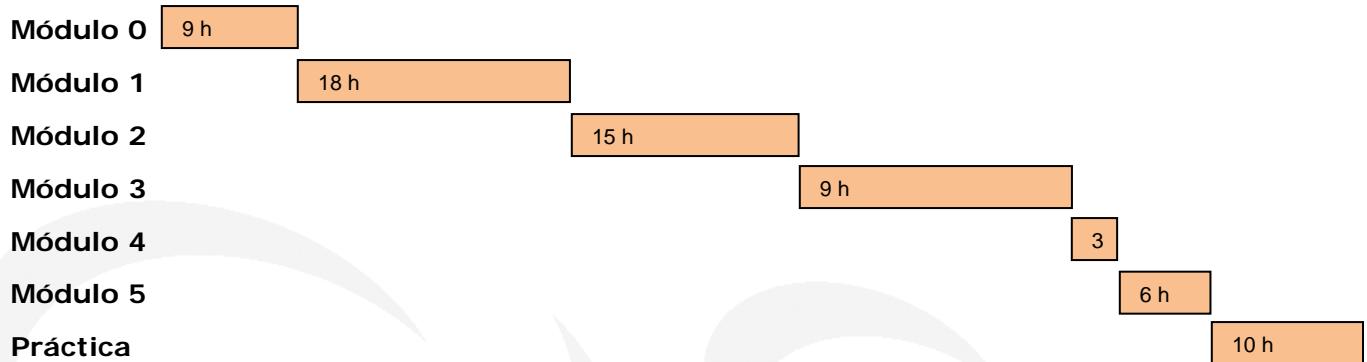
Evaluación de la Eficiencia de la formación

Esta evaluación, que se basará en la realización de un cuestionario por parte de los/as participantes, tiene como objetivo medir la satisfacción del usuario respecto al servicio recibido y adoptar medidas de mejora, si fuera necesario, aplicables tanto a lo largo de la acción formativa como en posteriores ediciones.

Esta evaluación se centrará en diferentes áreas: actuación de los recursos humanos, materiales, entorno de trabajo, expectativas cumplidas y transferibilidad de los conocimientos impartidos.

Se contempla la posibilidad de realizar entrevistas telefónicas semiestructuradas para recopilar datos de índole cualitativa.

7. TEMPORALIZACIÓN



8. RECURSOS HUMANOS

El perfil del equipo docente es el siguiente:

- Coordinación de curso
 - Técnico/a con experiencia en la gestión, coordinación, dinamización y evaluación de proyectos de teleformación.
- Preparación de materiales
 - Técnico/a experto/a en accesibilidad web con experiencia en la elaboración y adaptación de material didáctico para teleformación.
 - Pedagogo/a con experiencia en la adaptación de material didáctico para teleformación.
- Tutorización
 - Técnico/as con experiencia en la impartición y evaluación de acciones de teleformación, experto/a en accesibilidad web.
- Soporte Técnico
 - Experto/a en informática, con experiencia en la resolución de problemas relacionados con las plataformas de teleformación.